



ISTITUTO DI CULTURA E DI LINGUE MARCELLINE

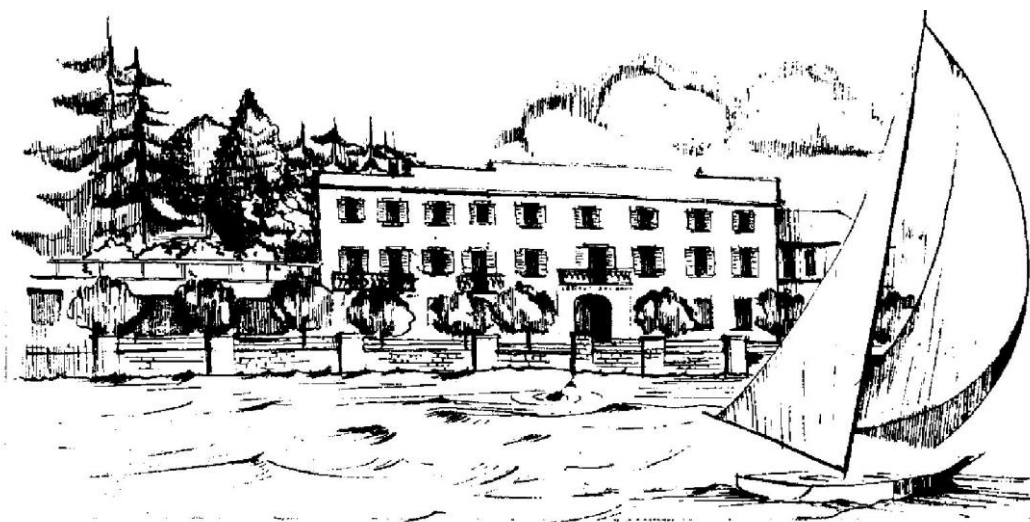
Scuola dell'Infanzia Paritaria C.M. NO1A001006 D.M. n. 488/3576 del 28/02/2001
Scuola Primaria Paritaria C.M. NO1E001004 D.M. n. 4717 del 09/11/2000 Parificata D.M. 18/12/1963
Scuola Secondaria di 1° grado Paritaria C.M. NO1M01200Q D.M. n. 8797 del 26/05/2003
Liceo Linguistico Paritario C.M. NOPL6T5005 D.R. n. 4889 del 29/06/2015
Corso Repubblica, 2 – 28041 Arona (NO) Tel. 0322 243645



Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

5° liceo linguistico



Sommario

1.	Il Consiglio di Classe	3
2.	La classe	4
3.	Progettazione del Consiglio di Classe	7
4.	Didattica: linee progettuali comuni	9
5.	Attività in preparazione all'ESC	14
6.	Credito scolastico	14
7.	Autovalutazione della scuola	15
8.	<i>CLIL, MicroCLIL</i> e interdiscipline	15
9.	Presentazione Attività di PCTO	15
10.	Discipline opzionali e insegnamento facoltativo	15
11.	Progetto di Educazione civica	15

ALLEGATI

- A. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
- B. Relazioni e programmi svolti delle singole discipline
- C. Progetto PCTO (testo integrale)
- D. Progetto di Educazione civica

1. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
IRC	Alessandro Mustone
Lingua e Letteratura Italiana	Marco Maffeo
Storia, Geografia e Filosofia	Barbara Grippa
Storia dell'Arte e Coordinatore di classe	Gabriella M. C. Cattaneo
Lingua e Cultura straniera 1 (Inglese)	Elena Vistoli e Catherine Wilson
Lingua e Cultura straniera 2 (Spagnolo)	Alessandra Corsanico e Vicente Insa Izquierdo
Lingua e Cultura straniera 3 (Tedesco)	Alessandra Ivaldi e Notburga Prader
Scienze Naturali	Marco Salina
Matematica e Fisica	Silvia Salina
Scienze Motorie	Barbara Bortoletto
Insegnamento facoltativo (Cinese)	Chiara Gallo
Coordinatore didattico	Diana De Micheli Rossi

2. 1 Storia della classe - Docenti

Docenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
IRC	De Rosa	De Rosa	De Rosa	Mustone	Mustone
Italiano	Bogogna	Bogogna	Bogogna	Maffeo	Maffeo
Latino	Bogogna	Bogogna	-	-	-
Storia dell'arte	Cattaneo	Cattaneo	Cattaneo	Cattaneo	Cattaneo
Geostoria, cittadinanza e costituzione	Sironi	Sironi	-	-	-
Geografia			Grippa	Grippa	Grippa
Storia, cittadinanza e costituzione nel 3° anno, poi referente Ed.civica	-	-	Grippa	Grippa	Grippa
Filosofia	-	-	Grippa	Grippa	Grippa

Inglese	Palumbo e Wilson	Palumbo e Wilson	Mancini e Wilson	Mancini e Wilson	Vistoli e Wilson
Spagnolo	Corsanico e Insa Izquierdo	Corsanico e Insa Izquierdo	Corsanico e Insa Izquierdo	Corsanico e Insa Izquierdo	Corsanico e Insa Izquierdo
Tedesco	Zonca e Prader	Zonca e Prader	Zonca e Prader	Ivaldi e Prader	Ivaldi e Keitel/Prader
Matematica e informatica/matematica	Salina S.	Salina S.	Salina S.	Salina S.	Salina S.
Fisica	-	-	Salina S.	Salina S.	Salina S.
Scienze naturali	Salina M.	Salina M.	Betti	Salina M.	Salina M.
Scienze motorie	Monticelli	Monticelli	Bortoletto	Bortoletto	Bortoletto
Insegn.facoltativo (cinese)	-	Gallo	Gallo	Gallo	Gallo

I professori Wilson, Insa Izquierdo, Corsanico, Silvia Salina, Prader e Cattaneo hanno seguito la classe per l'intero quinquennio; De Rosa, Bogogna, Zonca i primi tre anni, Salina Marco per quattro anni; dal 2° anno Bortoletto, Grippa dal terzo anno.

Nel corso dell'ultimo anno rispetto al 2° biennio si sono verificate alcune variazioni all'interno del Consiglio di Classe:

- Lingua e letteratura 1 Inglese: la prof. Elena Vistoli ha sostituito la prof. Claudia Mancini.
- Lingua e letteratura straniera 3 Tedesco: la prof. Dagmar Keitel ha sostituito fino a dicembre Notburga Prader, che è rientrata come conversatrice da gennaio.

2.2 Storia della classe: alunne

1° anno	2°	3°	4°	5°
11	12	12	12	12

Nel 3° anno la classe ha ospitato per un semestre due studentesse messicane in mobilità internazionale

2.3 Elenco dei candidati

1	Baldo Martina
2	Bosi Marta
3	Chizzola Martina

4	Civello Gaia
5	Ghittori Noemi
6	Ilaiyan Leila
7	Lagger Anna
8	Lazzari Anita
9	Leonardi Priuli Vittoria
10	Nagliato Vanessa
11	Polli Angelica Maria
12	Rinaldi Giulia

2.4 Profilo della classe

La classe risulta composta da 12 alunne.

In generale, durante l'intero quinquennio, le alunne si sono sempre seriamente impegnate nello studio di tutte le discipline, ma con risultati meno brillanti in quelle scientifiche (vedi tabelle fasce di livello), con interesse, attenzione e partecipazione costanti e produttivi. Quasi tutte le alunne hanno, pertanto, sviluppato un metodo di lavoro adeguato e buone capacità di analisi, sintesi e collegamento, alcune hanno maturato anche capacità di rielaborazione e critiche. Un positivo rendimento si presenta piuttosto omogeneo, con l'eccezione di pochi casi particolari. Nel complesso, le alunne hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con discreta competenza, di alta qualità in area linguistica, ferme restando le diverse capacità personali. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali raggiunti, si può affermare che la classe, nel complesso, è stata capace di sviluppare un'adeguata autonomia operativa e di giudizio e atteggiamenti responsabili. La maggior parte degli alunne conosce, con vari livelli di approfondimento, i contenuti disciplinari; in ambito interdisciplinare c'è stata una buona maturazione nell'autonomia di lavoro e di ricerca. Solo poche studentesse hanno evidenziato fragilità in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto in alcune materie sufficiente o quasi sufficiente.

La partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extra curricolari, in termini di disponibilità al dialogo educativo e di partecipazione attiva e propositiva, può considerarsi responsabile e positiva, anche per lo spiccato interesse mostrato e il coinvolgimento che accomunano le alunne.

2.5 Uscite didattiche, viaggi e progetti effettuati

- 1° Ig Visita a Milano archeologica
- Soggiorno studio a Malaga- Spagna
- Spettacolo in spagnolo *La Barraca*
- Spettacolo in inglese *Midsummer Night's Dream*
- Corso facoltativo di conversazione francese
- Corso di vela

- 2° Ig Visita a Milano dal Paleocristiano al Gotico
 Visita a Pavia romanica
 Incontro su Schönberg : lezione concerto “Pierrot lunaire” a Palacongressi di Arona
 Soggiorno studio a Salisbury - Gran Bretagna
 Spettacoli teatrali: musical *Radio Caroline* e *Hamlet* in inglese; in spagnolo *La vida es sueño*,
 Corso di vela
 Ritiro al Cottolengo
 180° delle Marcelline a Cernusco sul Naviglio
 Laboratorio scientifico - Seminario di Venegono
Pi-greco day
International day
 Mostra di Banksy a Milano
 Corsi facoltativi: redazione *Il Marcellino*, Cineforum
- 3° Ig Viaggio di studio a Firenze rinascimentale
 Corso di tennis/padel
 Spettacolo teatrale in inglese musical *Ubuntu*
 Mostra fotografica *Chernobyl* in sede (anche in funzione di guide per gli allievi degli altri ordini)
 Progetto *Arona-Buenos Aires* di intercultura
 Progetto sul cyberbullismo *Non cadere nella rete*
 Spettacolo *We bulli*
 Lezione concerto e introduzione su Schönberg
 Incontro con l'autore de “*Il mare davanti*”
 Corsi facoltativi di redazione *Il Marcellino*, *lo leggo perché*,
 Incontro con Alessandro Barbero, storico
 Laboratorio musicale
 Compresenza prof. Grippa con M° Carnelli su Lutero
 Incontro con atleta paraolimpica Arianna Talamona
 Realizzazione scenica per il teatro *E di note un tappeto di stelle* ideato, scritto e messo in scena dagli
 studenti con i docenti
 Corso di pattinaggio
 Tre incontri in preparazione per guide a Giornata FAI (non realizzata poi per emergenza Covid19)
- 4° Ig Compresenza prof. Grippa con M° Carnelli su Beethoven
 Corsi facoltativi: *I grandi Musei*, redazione *Il Marcellino*,
- 5° Ig Visita artistica e istituzionale a Roma
 Compresenza prof. Grippa con M° Carnelli su Schopenhauer, Nietzsche e Wagner
 Incontro con prof. Pietro Celo su “linguaggio dei segni”
 Incontri con Tiziano Leonardi: Letterature comparate e Fiaba
 Corso facoltativo: *Le grandi città*
 Orientamento post diploma
 Visita alla “linea Cadorna” a Ornavasso
 Tre compresenze con Bottelli su musica della Grande guerra, canzone anni '20, Seconda guerra
 Compresenza Corsanico con Bottelli sulle donne nel Melodramma
 Lezioni tenute da alunne alla sec e al 1 biennio su Afghanistan
- 2° 3° 4° 5° Ig Insegnamento facoltativo *Lingua e cultura cinese*

2.6 Certificazioni linguistiche

Per quanto riguarda invece le CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI, gli alunni hanno aderito a partire dalla terza, come si può vedere dalla seguente tabella che indica le alunne che hanno conseguito ciascun livello:

	Inglese	Spagnolo	Cinese A2 HSK
B1	Ilaiyan Lagger Nagliato	Nagliato	Chizzola Ghittori
B2	Baldo Bosi Chizzola Civello Ghittori Lazzari Leonardi Priuli Polli	Baldo Bosi Chizzola Civello Ghittori Lagger Lazzari Leonardi Priuli Polli Rinaldi	
C1	Chizzola	<i>Preparazione e iscrizione per esame fissato per data post 15.05:</i> Bosi Chizzola Lazzari Leonardi Priuli Rinaldi	

2.7 Comportamento, frequenza e rapporto con le famiglie

Il comportamento delle allieve è stato sempre corretto e equilibrato. La frequenza scolastica è abbastanza regolare tranne per singoli alunni con motivazioni sportive. I rapporti *scuola-famiglia* sono stati effettuati su richiesta dei genitori, per lo più on line, causa emergenza sanitaria, in modo cordiale e collaborativo; il coordinatore di classe con alcuni docenti ha incontrato bimestralmente on line i rappresentanti dei genitori

3. Progettazione del Consiglio di Classe

3.1 Obiettivi formativi trasversali

- CONOSCENZE

- conoscere i contenuti fondamentali delle diverse discipline di studio

- ABILITA'

- sviluppo di schemi logici sia analitici che sintetici
- sviluppo di autonomia e di rielaborazione personale anche in prospettiva interdisciplinare
- utilizzo appropriato dei linguaggi specifici
- confronto e messa in relazione di autori, movimenti, periodi, teorie, modelli

- capacità di reperire e utilizzare informazioni da varie fonti

- COMPETENZE

- saper applicare a situazioni nuove le conoscenze e le abilità sviluppate nelle varie discipline
- sapersi inserire nella società con coscienza civica e rispetto della diversità

Tutti gli obiettivi formativi sono stati raggiunti, ovviamente a diversi livelli a seconda degli alunni.

3.2 Finalità educative e relazionali

- consolidamento del senso di accettazione nei riguardi dell'altro
- educazione alla comunicazione e alla collaborazione solidale tra alunni e tra alunni e docenti
- conoscenza e capacità di porsi responsabilmente nei confronti della proposta cristiana
- partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo
- approfondimento della capacità di ricercare e gestire documenti e strumenti

3.3 competenze in uscita

- di comunicazione e interazione: sapersi esprimere, mediare e sollecitare il dialogo attraverso diverse lingue e linguaggi
- di confronto tra culture e civiltà diverse e tra presente e passato
- di gestione di strumenti multimediali e documenti testuali e iconici finalizzati alla ricerca, alla documentazione e alla comunicazione
- di produzione orale e scritta nella lingua madre e nelle lingue studiate
- di avvalersi delle discrete conoscenze scientifiche e buone conoscenze scientifiche nei percorsi post diploma

3.4 Linee progettuali comuni

3.4.1 Sinossi

formulata ad inizio a.s.: per le variazioni operate si vedano i programmi svolti disciplinari in all. B

periodo	Storia	Italiano	St.arte	filosofia	Lg1	Lg2	Lg3	scientifiche
Realismo 2° metà 800	Imperialismo colonialismo Razzismo	Realismo Verismo Carducci		Positiismo Comte Darwin	Victorian Age	Realismo	Realismus Naturalismus	Evoluzionism o
Simbolismo e Decadentism o Futurismo Crisi delle certezze Tra '800 e '900	Prodromi e Grande guerra	Fogazzaro Pascoli D'Annunzio Pirandello Futurismo	Modern Art e Revivals Cubismo Futurismo Espressioni sno Dada	Bergson Freud Nietzsche	Aesthetic Movement Wilde War Poets	Generació n del '98	Mann Expressionismu s	Fisica moderna
Dalla grande alla 2° guerra nuove tecniche narrative Nuovi linguaggi poetici	Dittature Crisi 29 Società delle Nazioni	Svevo Poesia pura Ungaretti Montale Ermetismo Quasimodo Lirica nuova Saba	Metafisica Surrealism Bauhaus e architettur a fascista Realismo socialista	psicoanalisi esistenzialismo	Stream of Consciousnes s Joyce Woolf T.S.Elliot	Generació n del '27	Letteratura di guerra	Via Panisperna Atomica

Dopoguerra Ritorno al Realismo	Repubblica ONU guerra fredda Decolonizzazione	Neorealismo	Neorealismo	Morte di Dio Filosofia della scienza	Realismo americano	Letteratura latino- americana		
Seconda metà '900	Caduta Muro globalizzazione New Economy	Romanzo intimista	PopArt New Dada Iperrealismo Nuova urbanistica architettura					Informatica e telematica
XXI sec	Agenda 2030	Merini Eco	Urbanistica ecologica Arte 3.0					Clima Pollution

3.4.2 Obiettivi specifici per ambiti disciplinari

ambito linguistico

- comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia e genere letterario o di attualità
- partecipare a discussioni su temi noti, inclusi argomenti afferenti le discipline non linguistiche, esprimendo chiaramente il proprio punto di vista
- produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere in modo chiaro e articolato
- riconoscere le caratteristiche distintive della lingua letteraria
- cogliere somiglianze e differenze tra il contesto di origine e la cultura / letteratura di cui si impara la lingua
- leggere, interpretare e analizzare un documento testuale

ambito umanistico

- capacità di leggere e interpretare in modo analitico e sintetico un documento testuale/iconico
- capacità di utilizzare correttamente linguaggi specifici
- comprensione di periodi e culture diversi da quello attuale
- acquisizione di competenza comunicativa
- capacità di produrre oralmente e per iscritto in modo idoneo e comprensibile
- capacità di elaborare un pensiero critico autonomo
- capacità di orientarsi nei contesti artistici occidentali del passato e del presente

ambito scientifico

- conoscenza di linguaggi specifici, dei concetti portanti e dei metodi di indagine basilari delle discipline scientifiche
- possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- capacità di analizzare situazioni ed informazioni per giungere ad una soluzione sintetica di quesiti e di problemi
- capacità di generalizzare attraverso un metodo induttivo

3.4.3 Fasce di livello per ambiti disciplinari

Ambito linguistico	
Livello	alunni
Avanzato	9/10
Intermedio	2/3
Base	0
Non pienamente raggiunto	0

Ambito umanistico	
Livello	Alunni
Avanzato	7/9
Intermedio	3
Base	0/2
Non pienamente raggiunto	0

Ambito scientifico	
Livello	alunni
Avanzato	6
Intermedio	3
Base	3
Non pienamente raggiunto	0

Tutti gli obiettivi specifici per aree sono stati globalmente raggiunti, ovviamente a diversi livelli a seconda degli alunni e degli ambiti.

4 DIDATTICA: linee progettuali comuni

4.1 Metodi di lavoro adottati

Il Consiglio di Classe ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di:

- favorire la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale, discussioni guidate, visione di film, utilizzo di tecnologie multimediali, avvio alla ricerca individuale, osservazione
- condividere i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti basandosi sempre sulle griglie di valutazione adottate
- effettuare verifiche sia a carattere sommativo che formativo anche in ottica interdisciplinare e con l'utilizzo di prove autentiche
- concordare percorsi di tipo interdisciplinare ed effettuare lezioni in compresenza

Ha adottato i seguenti metodi:

- lezione frontale, dialogica e discussione guidata, lezione multimediale
- utilizzo del metodo induttivo: dal testo / immagine alla teoria sottesa
- metodo maieutico
- presentazione di valenza pluri e interdisciplinare, di gruppo e individuale, con utilizzo di lingue straniere veicolari (modalità CLIL)
- lavoro di gruppo e REAS
- utilizzo di strumenti multimediali (audiovisivi, informatici)

Per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue straniere, gli argomenti trattati durante le ore di conversazione nelle tre lingue sono stati utilizzati come materiale per la discussione in classe e come esercizi di ascolto e di collegamento tra letterature e attualità e non sono pertanto da considerarsi oggetto di studio verificabile in sede di esame.

Nella trattazione delle singole discipline si è cercato di dare rilievo ad argomenti di carattere generale e contemporaneo e di valenza pluridisciplinare, affrontati con richiami e riferimenti tra le diverse aree.

4.2 Strumenti e attrezzature

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Dispense e appunti
- Visite guidate
- Materiali audiovisivi
- Computer di classe con proiettore
- Aula/sistema computer
- Strumenti personali delle allieve (computer, tablet, cellulari)
- Piattaforma Google Workspace per la DDI, per comunicazioni e invio materiali

4.3 Verifiche e strumenti di verifica

Per tutte le discipline sono state effettuate verifiche sia formative sia sommative.

- VERIFICHE FORMATIVE: controllo della acquisizione dei contenuti svolti attraverso domande anche in forma dialogica in classe e correzione di esercizi, temi, questionari assegnati a casa
- VERIFICHE SOMMATIVE: prove scritte e/o orali al termine di ogni modulo

- PROVE AUTENTICHE: affronto di situazioni nuove con l'applicazione di conoscenze e metodi noti e appresi
- STRUMENTI di VERIFICA: verifiche orali, test, prove scritte (con domande aperte, composizioni, analisi testuali, problemi, esercizi, questionari di vario tipo, presentazioni anche pluri o interdisciplinari)
- prove scritte effettuate nell'a.s.: almeno 3 prove scritte nel primo periodo (con obbligo di recupero in caso di assenza); 3 prove scritte (recupero obbligatorio) nel secondo periodo, comprese le simulazioni, 2 per cinese
- prove orali: almeno 3 per disciplina al quadrimestre, 2 per le discipline di 1 ora settimanale e scienze naturali, 2 Cinese; per Scienze Motorie voti pratici + almeno un voto di teoria (anche scritto) per periodo

4.4 Strategie di recupero

- I docenti, ove necessario, hanno attivato uno sportello (*help*) per il recupero/sostegno di alunni con particolari difficoltà
- A seguito degli scrutini alla fine del primo periodo, i docenti hanno attivato corsi di recupero o recuperi *in itinere* in caso di insufficienza

4.5 Strategie di inclusione

Vedi i singoli PDP/PEI.

4.6 Valutazione dell'apprendimento

I livelli e/o i voti assegnati si basano su griglie di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti nell'ambito dei Dipartimenti e allegate al PTOF. Il Consiglio di Classe ha tenuto conto di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico, distinguendo la semplice misurazione del profitto dalla valutazione globale dei risultati. Tale valutazione, dunque, tiene conto dei seguenti elementi che concorrono a definire gli esiti conclusivi in coerenza con la progettazione didattica:

- la partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattica
- l'impegno
- il progresso
- le conoscenze acquisite
- le abilità sviluppate
- le competenze raggiunte

Le griglie sono in allegato **A** al presente Documento, ivi comprese la griglia di valutazione delle competenze trasversali europee e quella del comportamento. Sono presenti anche le griglie di valutazione utilizzate per alunni con DSA.

5. Attività specifiche in preparazione all'esame di stato

Il Consiglio di Classe ha attivato simulazioni delle prove scritte in data 05 e 06 maggio e una simulazione di colloquio per tutte le alunne scaglionata nei pomeriggi di martedì e giovedì dal 10 al 24 maggio.

6. Credito scolastico

Il Consiglio di Classe si è basato sulle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti in accordo con la normativa vigente per quanto riguarda l'assegnazione del massimo punteggio previsto nella banda di oscillazione, come indicato nel seguente modulo.

Modulo per l'attribuzione del CS:

<p>CREDITO SCOLASTICO (compreso di credito formativo):</p> <p>punteggio iniziale dell'anno in corso (corrispondente alla media dei voti)</p> <p>credito totale dell'anno in corso (in base ai criteri sotto indicati):</p> <p>ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO (oltre il punteggio iniziale):</p> <p>1 partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> giudizio eccellente di interesse e profitto Religione Cattolica <input type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo <input type="checkbox"/> partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interesse e impegno) <input type="checkbox"/> rappresentanti di classe / istituto <input type="checkbox"/> <p>2 attività integrative (come da delibera del Collegio dei Docenti e da certificazione allegata – D:P:R: 323/98 art. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> culturali <input type="checkbox"/> volontariato <input type="checkbox"/> altro <p>3 credito formativo (come da documentazione allegata – D:P:R: 323/98 art. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività didattico – culturali (coerenti con il corso di studi): <input type="checkbox"/> attività socio – assistenziali: <input type="checkbox"/> altro: <p>4 valutazione dell'attività di PCTO: voto in decimi dall'8 al 10</p> <p>* Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato solo in presenza del primo parametro e di almeno un altro dei seguenti.</p> <p>Provvedimenti disciplinari o altri rilievi negativi non danno diritto all'attribuzione del punto corrispondente al massimo della banda di oscillazione (provvedimenti disciplinari – frequenza irregolare non motivata – ripetute assenze non motivate in occasione di verifiche)</p>

Nel verbale dello scrutinio finale sarà inserito il ricalcolo del credito della 3° e 4° liceo secondo le tabelle aggiornate nell'OM per l'a.s. 2021-22.

7. Autovalutazione della scuola

La scuola è certificata per la qualità UNI EN ISO 9001: pertanto utilizza monitoraggi di autovalutazione del servizio offerto attraverso questionari compilati da tutti gli studenti e docenti. Gli esiti di tali monitoraggi concorrono all'autovalutazione aggiornata annualmente attraverso il RAV e alla stesura e aggiornamento dei PdM.

8. CLIL, compresenze e interdiscipline

Nel 3°, 4° e 5° anno è stato attivato il CLIL di Storia dell'arte in spagnolo, con compresenze del conversatore.

Nel 4° e 5° anno è stato attivato il CLIL di scienze naturali in inglese.

Sono state effettuate lezioni in compresenza come indicato in § 2.5

Percorsi interdisciplinari in modalità CLIL sono stati svolti a partire dal 1° anno:

1° anno	Donna : italiano, latino, geostoria, st. dell'arte, inglese, spagnolo, tedesco
2° anno	Il pellegrinaggio : storia dell'arte, geostoria, IRC, inglese, spagnolo, tedesco
3° anno	Sospesa per emergenza Covid19
4° anno	Scienza ieri e oggi : storia/filosofia, storia dell'arte, inglese, spagnolo, tedesco, scienze naturali, matematica/fisica
5° anno	Linguaggi : storia dell'arte, filosofia, storia, inglese, spagnolo, tedesco, scienze, fisica

9. Il progetto relativo ai PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO è in all. C al presente documento

PRESENTAZIONI DELLE ESPERIENZE PCTO:

Ogni alunna, ai sensi DM 77/2005 e OM 65/ del 14.03.22, presenterà con l'ausilio di un sintetico PPT la propria esperienza e la valutazione di tale esperienza anche in termini orientativi.

10. Insegnamento facoltativo e discipline opzionali

10.1 Insegnamento facoltativo

Dal secondo anno parte delle alunne della classe ha seguito l'insegnamento facoltativo previsto dalla L133/2008, art 10 comma 2c. Tale insegnamento è stato offerto con la definizione *Lingua e cultura cinese*. Esso è stato svolto in 60 ore annuali con cadenza settimanale. Nel 4° anno alle studentesse è stata proposta la certificazione HSK che è stata conseguita da due alunne.

10.2 Discipline opzionali

Nel quadro orario del primo biennio è stata inserita un'ora settimanale di storia dell'arte, per permettere una sinossi con Storia e con l'inizio delle letterature; nel secondo biennio e nell'ultimo anno sono state inserite un'ora di Geografia, affidata al docente di Storia e referente del progetto Educazione civica, per approfondire gli aspetti di economia politica e di attualità, collegati alla storia, in ispecie contemporanea. Il numero di ore di inglese e spagnolo è stato potenziato.

Progetto di Educazione civica

Il curriculum di Educazione civica (parte riguardante il liceo) e il programma trasversale attuato nel presente a.s. sono rispettivamente in all. D e in all. B.

NB il presente documento e tutte le relazioni i e i programmi svolti e che seguono in all. B sono firmati in originale cartaceo