

Griglia delle **competenze chiave europee**

Sec di 1° grado e 1° biennio

livello

Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare le procedure di analisi a testi noti e non. - Sa comporre testi corretti e coesi - Sa leggere e comprendere i testi in rapporto a scopi diversi (ricerca di dati ed informazioni, comprensione globale, comprensione approfondita e studio) 	
Comunicazione nelle Lg straniere 1° e 2° inglese spagnolo	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>LINGUA - Comprendere globalmente brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; - Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; - interagire, anche con parlanti nativi, in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali; - riflettere sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa; - riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.</p> <p>CULTURA - Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; - Confrontare aspetti della propria cultura ed aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.</p>	
Comunicazione nelle Lg straniere 3° tedesco	<p>Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente raggiunge orientativamente il Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti non inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	
Competenza matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico - Risolvere semplici problemi che possono essere matematizzati mediante espressioni, calcolo letterale ed equazioni - Comprendere i principi base della geometria analitica - Comprendere il metodo assiomatico deduttivo e dimostrare semplici teoremi - Comprendere i principi base della statistica e della probabilità 	

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico - rappresenta procedure anche mediante supporto informatico - usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni a supporto del suo studio - usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione per analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo e verifica - usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi 	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - è disponibile a imparare e manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento Pianifica le proprie attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento - inizia ad affrontare autonomamente e responsabilmente situazioni di vita tipiche della propria età - inizia a ricercare in modo autonomo nuove informazioni - sa collaborare e lavorare in gruppo - inizia ad acquisire un metodo di studio 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - ha cura e rispetto di sé - comprende e rispetta le regole della convivenza civile - riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza - 	
Senso di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> - si impegna a portare a termine il lavoro iniziato - sa assumersi le proprie responsabilità - pianifica e organizza il proprio lavoro - realizza progetti 	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> - si impegna nei campi motori e artistici utilizzandoli come mezzi di espressione - mantiene un atteggiamento di apertura verso le diversità culturali 	

Legenda valutazione

Livello (corrisp. in decimi)

Competenza consolidata, in espansione ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse	avanzata	10
Competenza stabile, utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse		9
Competenza stabile, con qualche richiesta di aiuto in situazioni complesse	intermedia	8
Competenza raggiunta in contesti semplici e ricorrenti		7
Competenza raggiunta a livello essenziale e messa in atto con richieste di aiuto in contesti semplici	base	6
Competenza ancora da perseguire in quanto frammentaria e messa in atto solo con guida costante in contesti semplici	non raggiunta	Insuff.