



---

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Istituto di Cultura e Lingue Marcelline – Arona**

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado

Scuola Secondaria di II Grado (Liceo Linguistico)

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- DM 183 del 07/09/2024 - Nuove Linee guida per L'Insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti del DM 35 del 22/06/2020.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (GU n195 del 21-8-2019)
- Agenda 2030: Programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell'ONU)
- Indicazioni Nazionali 2012: Documento MIUR per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017: Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007

# **OBIETTIVI DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- Favorire la comprensione dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Approfondire la conoscenza delle dinamiche sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali che caratterizzano la società contemporanea.
- Contribuire alla formazione di cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e attivamente coinvolti nella vita collettiva.
- Incentivare una partecipazione informata e attiva alla vita civica, culturale e sociale, nel rispetto delle norme, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere i valori universali di solidarietà, libertà e uguaglianza.
- Potenziare la conoscenza delle istituzioni e del funzionamento dell'Unione Europea.
- Diffondere i principi di legalità, cittadinanza digitale e attiva, tutela dell'ambiente, diritto alla salute e al benessere individuale.
- Sostenere e valorizzare una cultura del rispetto verso ogni forma di vita

# NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

# **COSTITUZIONE:** diritto, legalità e solidarietà

- Conoscere il contenuto della Costituzione italiana, approfondendo la sua origine storica, le decisioni prese durante i lavori dell'Assemblea Costituente e il significato dei suoi principi fondamentali.
- Comprendere l'organizzazione dello Stato italiano, il ruolo delle Regioni e degli Enti locali, e il funzionamento delle principali istituzioni internazionali e sovranazionali, come l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
- Analizzare in modo approfondito alcuni articoli chiave della Costituzione, in particolare quelli compresi tra l'articolo 1 e l'articolo 12, che definiscono i valori fondanti della Repubblica.
- Educare al rispetto delle regole e alla cultura della legalità, come base per una convivenza civile e democratica.
- Riflettere sui diritti e sui doveri di ogni cittadino, per favorire una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità.

# **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:**

educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Temi educativi di Educazione Civica**

- Promuovere la comprensione dei concetti di crescita personale e sviluppo sostenibile, sia a livello individuale che collettivo.
- Sensibilizzare alla protezione della salute, della sicurezza, della dignità umana e della qualità della vita, con attenzione anche alla salvaguardia dell'ambiente e degli esseri viventi.
- Favorire il rispetto per i beni comuni, incoraggiando la cura degli spazi pubblici, la tutela del decoro urbano e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e storico del nostro Paese.
- Educare alla gestione responsabile delle risorse economiche, promuovendo la cultura del risparmio e della sostenibilità finanziaria.

# **CITTADINANZA DIGITALE**

## **Educazione alla cittadinanza digitale**

- Favorire un uso consapevole, responsabile e critico delle tecnologie digitali, comprendendone le potenzialità e i rischi.
- Promuovere una vera cultura della cittadinanza digitale, basata sul rispetto, sulla responsabilità e sulla partecipazione attiva nei contesti online.
- Sviluppare la capacità di analizzare e interpretare in modo critico dati, informazioni e contenuti digitali, per contrastare la disinformazione.
- Prevenire e combattere il fenomeno del cyberbullismo, educando al rispetto reciproco e alla gestione positiva delle relazioni digitali.
- Offrire strumenti e conoscenze utili per vivere in modo consapevole e competente in una società sempre più interconnessa e digitale.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

*(Decreto n.139 del 22 agosto 2007)*

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,

emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze

disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **TEMPI DEL CURRICOLO**

La normativa stabilisce che l'insegnamento dell'educazione civica debba prevedere almeno 33 ore annuali per ciascun anno scolastico. All'interno di questo monte ore, i docenti hanno la possibilità di organizzare percorsi didattici mirati allo sviluppo graduale e coerente di conoscenze, abilità e competenze nei diversi ambiti della cittadinanza attiva e responsabile.

# **L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

## **L'approccio interdisciplinare nell'insegnamento dell'Educazione Civica**

I contenuti dell'educazione civica si caratterizzano per la loro natura interdisciplinare: attraversano l'intero percorso formativo e possono essere affrontati all'interno di qualsiasi disciplina, diventando parte integrante della didattica quotidiana di tutti i docenti.

La trasversalità di questo insegnamento si manifesta nella capacità di attribuire significato e valore a ogni contenuto disciplinare, offrendo agli studenti strumenti utili per acquisire conoscenze, abilità e competenze che li rendano cittadini consapevoli, autonomi e rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Le tematiche proposte sono sempre coerenti con il curricolo e contribuiscono allo sviluppo delle competenze previste dai traguardi indicati nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, nelle Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali e nelle Indicazioni per i Licei.

L'approccio interdisciplinare deve comunque garantire, in modo graduale e adeguato all'età degli studenti, l'acquisizione di conoscenze fondamentali relative alla Costituzione, all'organizzazione dello Stato e dell'Unione Europea, nonché alla struttura amministrativa decentrata e alle autonomie locali e territoriali

# LA VALUTAZIONE

## Valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica

La normativa attuale prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia soggetto a valutazione sia periodica che finale, in conformità con quanto stabilito dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, in linea con le disposizioni contenute nelle "Linee guida nazionali" introdotte dal DM 183/2024.

I criteri di valutazione definiti dal Collegio dei docenti per ciascuna disciplina, già presenti nel PTOF, devono essere ampliati per includere anche la rilevazione degli apprendimenti relativi all'Educazione civica, facendo riferimento ai tre ambiti tematici individuati dal DM 183/2024:

- **Costituzione, istituzioni e valori democratici:** conoscenza dei diritti e dei doveri, promozione della legalità, contrasto al bullismo e alla criminalità organizzata, incentivazione della cittadinanza attiva.
- **Sviluppo sostenibile ed educazione alla salute:** tutela dell'ambiente e della biodiversità, promozione della bioeconomia e del benessere individuale e collettivo.
- **Cittadinanza digitale:** utilizzo consapevole delle tecnologie, protezione dei dati personali, conoscenza dell'intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze previste dal curriculum di Educazione civica e maturate attraverso le attività didattiche. A tal fine, i docenti possono utilizzare strumenti condivisi come rubriche valutative, griglie di osservazione e prove autentiche, utili a verificare il livello di apprendimento e lo sviluppo progressivo delle competenze.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, il Collegio dei docenti, in applicazione dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, stabilisce la corrispondenza tra i livelli di apprendimento e la valutazione espressa in decimi. Nella scuola primaria, invece, la valutazione segue le modalità previste dalla normativa vigente, con riferimento ai descrittori di livello indicati nelle Linee guida 2024

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **Finalità**

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, la competenza e la cittadinanza.

I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza scoprendo l'altro e i suoi bisogni, sperimentando le prime forme di relazione attraverso il dialogo e l'ascolto reciproco, si confrontano con le diversità, conoscono le prime regole del vivere comune in cui ci sono diritti e doveri uguali per tutti. Alla scuola dell'infanzia poniamo così le fondamenta per un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

## **Metodologie**

Sviluppare i contenuti all'interno dei campi di esperienza e in accordo con i progetti formativi e didattici, aderire alle proposte del territorio (progetti ed iniziative), collaborare con la biblioteca comunale, la polizia locale e utilizzare uscite didattiche, visione di spettacoli, materiali multimediali come spunti e approfondimenti alle tematiche da affrontare con i bambini

## **Valutazione:**

Confronto e discussione in sezione, osservazione e schede di valutazione.

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identità personale</b></li> <li>- <b>Competenza sociale</b></li> <li>- <b>Differenze individuali</b></li> <li>- <b>Regole del vivere comune</b></li> <li>- <b>Diversità culturali</b></li> <li>- <b>Inno e bandiera italiana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Routine quotidiane (appello, confronto, discussione sulle esperienze personali)</li> <li>- Attività per lo sviluppo dell'autonomia</li> <li>- Conoscere meglio i compagni (circle time)</li> <li>- Giochi per interiorizzare le regole della vita scolastica</li> <li>- Rispettare il proprio turno nei giochi, nelle attività e nelle routine</li> <li>- Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>- Giochi attività per imparare lingue (inglese e spagnolo)</li> <li>- International day (i colori della bandiera italiana e altre bandiere)</li> <li>- Inno Europeo (inno alla gioia)</li> <li>- Inno Nazionale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare autonomia e identità personale</li> <li>- Rispettare gli altri</li> <li>- Conoscere le prime regole del vivere insieme agli altri</li> <li>- Scoprire il concetto di cittadinanza</li> <li>- Riconoscere di appartenere a una nazione e conoscerne l'inno e la bandiera</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Patrimonio artistico/culturale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite sul territorio per godere delle bellezze architettonico/culturali della nostra città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite sul territorio in collaborazione con la polizia locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a conoscere il codice stradale da pedone</li> </ul>	<b>2</b>

<p style="text-align: center;"><b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mangiare sano</b></li> <li>- <b>Salute come valore e diritto per tutti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione durante il pranzo e la merenda sui cibi che fanno bene alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendersi cura di se stessi e degli altri</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere il nostro pianeta e le risorse che ci offre</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pianeta terra, il mare, i fiumi, le stagioni, il clima attraverso le routine quotidiane, filastrocche, libri e l'osservazione del mondo e dei suoi cambiamenti</li> <li>- Attenzione a non sprecare acqua, luce e carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre il concetto di cura della natura e del pianeta</li> </ul>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Raccolta differenziata</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a differenziare i rifiuti</li> <li>- Riutilizzo creativo dei materiali di scarto (lavoretti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti responsabili per se stessi, gli altri e il pianeta</li> </ul>	<b>2</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Internet come risorsa scolastica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canzoni, foto e filmati attraverso i device</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni mezzi di comunicazione virtuale</li> <li>- Avvicinare i bambini ai primi contenuti di cittadinanza digitale</li> </ul>	<b>11</b>

# **SCUOLA PRIMARIA**

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></b></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione e tra pari e l'inclusione di tutti.</p>

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></b>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  Conoscere il significato di Patria	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.  Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

# SCUOLA PRIMARIA

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.3</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></b>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale

# SCUOLA PRIMARIA

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

# SCUOLA PRIMARIA

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.5</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i></b></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano</p>	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi</p>	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></b>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

# **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></b></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti , nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></b></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

## SECONDARIA DI I GRADO

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.3</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>

## SECONDARIA DI I GRADO

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<i><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	

## SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Individuare Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

## SECONDARIA DI I GRADO

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.12</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

# **SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

# SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

## NUCLEO CONCETTUALE

### **COSTITUZIONE**

#### Competenza 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

*Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

*Approfondire il concetto di Patria.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 1)

<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p>	<p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>
<p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p>	<p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p>
<p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p>	<p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p>
<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>	<p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p>	<p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p>
<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		

## NUCLEO CONCETTUALE

### COSTITUZIONE

#### Competenza 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 2)

<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p>	<p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p>	<p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p>
<p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p>	<p>Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>
<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p>	<p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>	<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p>
<p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p>	<p>Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p> <p>Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>

## NUCLEO CONCETTUALE

### COSTITUZIONE

#### Competenza 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 3)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.</li> <li>• Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.</li> <li>• Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</li> <li>• Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</li> <li>• Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</li> <li>• Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>• Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</li> <li>• Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali,</li> <li>• Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</li> <li>• Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</li> <li>• Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>• Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>

# NUCLEO CONCETTUALE

## COSTITUZIONE

### Competenza 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 4)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li><li>• Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li></ul> |
|--|---|---|

## NUCLEO CONCETTUALE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 5)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</li><li>• Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li><li>• Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li><li>• Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li><li>• Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li><li>• Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li><li>• Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</li><li>• Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li><li>• Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</li><li>• Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</li></ul> |
|---|---|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 6)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li><li>• Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li><li>• Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li><li>• Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li></ul> |
|--|--|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 7)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li></ul> |
|--|---|---|

## NUCLEO CONCETTUALE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 8)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li><li>• Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li><li>• Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</li><li>• Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li><li>• Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li></ul> |
|---|---|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 9)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</li><li>• Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li><li>• Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li></ul> |
|--|---|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenza 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 10)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li><li>• Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Distinguere i fatti dalle opinioni.</li><li>• Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</li><li>• Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li><li>• Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li></ul> |
|--|--|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenza 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 11)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</li></ul> |
|---|--|--|

## NUCLEO CONCETTUALE

### CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenza 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - (Competenza 12)**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</li><li>• Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li><li>• Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</li><li>• Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</li><li>• Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati</li><li>• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li><li>• Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</li></ul> |
|--|--|--|