



ISTITUTO DI CULTURA E DI LINGUE MARCELLINE

Scuola dell'Infanzia Paritaria C.M. NO1A001006 D.M. n. 488/3576 del 28/02/2001
Scuola Primaria Paritaria C.M. NO1E001004 D.M. del 09/11/2000 Parificata D.M. 18/12/1963
Scuola Secondaria di 1° grado Paritaria C.M. NO1M01200Q D.M. n. 8797 del 26/05/2003
Liceo Linguistico Paritario C.M. NOPL6T5005 D.R. n. 4889 del 29/06/2015
Corso Repubblica, 2 – 28041 Arona (NO) Tel. 0322 243645
segreteria@marcellinearona.it – amministrazione@marcellinearona.it
pec: marcellinearona@casellapec.com - www.marcellinearona.it
P.IVA/C.F. 03918090154



Documento del Consiglio di Classe

V Liceo Linguistico

a.s. 2025-2026



Sommario

1.	Il Consiglio di Classe	3
1.1	Storia dei docenti della classe	4
2.	La classe	
2.1	Profilo della classe	5
2.2	Uscite didattiche, viaggi, corsi, progetti	6-7-8
2.3	Certificazioni linguistiche	9
2.4	Comportamento, frequenza e rapporti con le famiglie	9
3.	Progettazione del Consiglio di Classe	9
3.1	Obiettivi formativi trasversali	9
3.2	Finalità educative e relazionali	10
3.3	Competenze in uscita	10
3.4	Linee progettuali comuni	10
3.4.1	Sinossi iniziale	10
3.4.2	Obiettivi specifici per ambiti disciplinari	10
3.4.3	Fasce di livello per ambiti disciplinari	11
4.	Didattica: linee progettuali comuni	11
4.1	Metodi di lavoro adottati	11
4.2	Metodi di insegnamento	12
4.3	Strumenti e attrezzature	12
4.4	Verifiche e strumenti di verifica	13
4.5	Strategie di recupero	13
4.6	Strategie di inclusione	13
4.7	Preparazione all'Esame di Maturità	13
4.8	Valutazione dell'azione didattica	13
4.8.1	Autovalutazione della scuola	13
4.8.2	Valutazione dell'apprendimento	14
5.	CLIL, MicroCLIL e interdiscipline	15
6.	Presentazione attività di FSL (rinvio ad all.)	15
7.	Insegnamento facoltativo	16
8.	Progetto di educazione civica (rinvio ad all.)	16
9.	Progetto di orientamento (rinvio ad all.)	16

Allegati

- A. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
- B. Programmi svolti e relazioni delle singole discipline
- C. Progetto di FSL (testo integrale)
- D. Progetto di educazione civica
- E. Progetto di orientamento

1. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
IRC	Benoit Lovati
Lingua e letteratura italiana	Alessandra Diazzi
Storia, Geografia e Filosofia; Referente ed. civica	Barbara Grippa
Storia dell'Arte	Vicente Joaquín Insa Izquierdo
Lingua e Cultura Straniera 1 (Inglese)	Elena Vistoli e Raffaella Godio
Lingua e Cultura Straniera 2 (Spagnolo)	Martina Bottone e Vicente J. Insa Izquierdo
Lingua e Cultura Straniera 3 (Tedesco)	Karin Lanzer e Sandra Wagner
Scienze Naturali	Alberto Monzani
Matematica	Silvia Salina
Fisica	Silvia Salina
Scienze motorie e sportive	Barbara Bortoletto
Coordinatore didattico	Diana De Micheli Rossi

Nel corso dell'ultimo anno rispetto al 2° biennio si sono verificate alcune variazioni all'interno del Consiglio di Classe:

- Matematica: la prof.ssa Silvia Salina ha ripreso la docenza di materia
- Fisica: la prof.ssa Silvia Salina ha ripreso la docenza di materia

Storia dei docenti della classe

Docenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
IRC	A. Mustone	A. Mustone	A. Mustone	B. Lovati	B. Lovati
Lingua e lett. Italiana	R. Lafratta	R. Lafratta	A. Diazzi	A. Diazzi	A. Diazzi
Latino	R. Lafratta	R. Lafratta	-	-	-
Storia dell'arte	V. Insa	V. Insa	V. Insa	V. Insa	V. Insa
Geostoria	B. Grippa	A. Diazzi	-	-	-
Geografia	-	-	B. Grippa	B. Grippa	B. Grippa
Storia	-	-	B. Grippa	B. Grippa	B. Grippa
Filosofia	-	-	B. Grippa	B. Grippa	B. Grippa
Inglese	E. Vistoli e C. Wilson	E. Vistoli e C. Wilson	E. Vistoli e R. Godio	E. Vistoli e R. Godio	E. Vistoli e R. Godio
Spagnolo	A. Corsanico e V. Insa	A. Corsanico e V. Insa	M. Bottone e V. Insa	M. Bottone e V. Insa	M. Bottone e V. Insa
Tedesco	A. Ivaldi e D. Keitel; N. Prader dal 14/01/22	A. Ivaldi e S. Kauffman	A. Ivaldi e S. Kauffman	K. Lanzer e S. Wagner	K. Lanzer e S. Wagner
Matematica e Informatica matematica	S. Salina	S. Salina	S. Salina	S. Salina; P. Garofalo dal 18/11/24	S. Salina
Fisica	-	-	S. Salina	S. Salina; N. Grillo dal 18/11/24	S. Salina
Scienze naturali	L. Poma	O. Gini	O. Gini	A. Monzani	A. Monzani
Scienze motorie e sportive	C. Monticelli	B. Bortoletto	B. Bortoletto	B. Bortoletto	B. Bortoletto
Cinese		C. Gallo			
N° alunni	11	11	12	10	9

2. La Classe

2.1 Profilo della classe

La classe è composta da nove studenti. Sono presenti alunni con DSA e con BES. Si registra l'ingresso di una nuova studentessa a settembre. Un'alunna si è trasferita durante il corso dell'anno scolastico.

Nel corso del quinquennio liceale, la classe ha mostrato un'evoluzione complessivamente positiva per quel che concerne il profilo didattico. Gli studenti hanno instaurato rapporti generalmente corretti con i docenti. Non sono però mancati momenti di criticità nelle dinamiche relazionali all'interno della classe. In particolare, nel terzo e quarto anno è emersa la tendenza, da parte di qualche soggetto, a prevalere su compagni più fragili, condizionando talvolta la serenità del clima di classe e influenzando, sebbene in maniera non grave, la didattica. Nell'ultimo anno però gli studenti hanno dimostrato più coesione e più affiatamento, anche in considerazione della loro crescita personale.

Il percorso formativo si è sviluppato in modo tendenzialmente lineare, pur segnato da momenti di discontinuità legati all'alternanza di diversi docenti in alcune discipline, che ha richiesto agli alunni un costante esercizio di adattamento a differenti stili didattici. Nel complesso, l'impegno degli studenti è stato abbastanza serio e costante. Una parte della classe ha raggiunto traguardi ragguardevoli, mentre la maggioranza ha conseguito risultati positivi e funzionali agli obiettivi formativi. Alcuni alunni, tuttavia, hanno incontrato maggiori difficoltà ottenendo in vari ambiti disciplinari un livello di preparazione base o appena sufficiente (si veda la tabella relativa alle fasce di livello).

Dal punto di vista delle competenze trasversali, la classe ha mostrato un buon livello di attenzione anche se alcuni alunni non hanno manifestato una partecipazione ed un interesse attivi, mettendo per lo più in atto un atteggiamento di ascolto passivo e spesso scarsamente interattivo. Ciononostante, il gruppo è riuscito a sviluppare un adeguato metodo di lavoro personale e un'adeguata autonomia operativa. La maggior parte degli studenti ha acquisito competenze analitiche e sintetiche in linea con le richieste. Solo alcuni hanno dimostrato apprezzabili capacità di rielaborazione critica e di pensiero autonomo. Permane qualche situazione di fragilità, seppur limitata, che ha richiesto interventi di consolidamento, soprattutto nella produzione scritta in lingua italiana e nella restituzione critica di quanto appreso, sia in forma orale sia scritta, in varie materie sia di ambito umanistico che scientifico.

L'acquisizione dei linguaggi specifici risulta nel complesso soddisfacente nelle varie aree disciplinari, con l'eccezione di alcuni alunni più fragili. Le differenze nei risultati riflettono l'eterogeneità delle caratteristiche individuali all'interno gruppo.

Dal punto di vista educativo e formativo, gli studenti hanno maturato, globalmente, una discreta autonomia di giudizio.

La partecipazione alle attività didattiche, sia curricolari che extracurricolari, si è generalmente rivelata selettiva.

2.2. Uscite didattiche, viaggi, corsi e progetti

1° 2021-2022

- Visita di istruzione al Museo Egizio di Torino;
- Corso di tennis e padel;
- Corso online "Le città" – relatrice: prof.ssa Gabriella Cattaneo;
- Partecipazione al Progetto di Interdisciplina "Inclusione ed Esclusione"

2° 2022-2023

- Gita di accoglienza a Macugnaga con visita alle Miniere d'oro;
- Soggiorno studio a Toledo e Madrid;
- Visita di istruzione a Milano per Storia dell'Arte;
- Partecipazione online alla lezione-spettacolo su Hannah Arendt "La banalità del male", organizzata dal Centro milanese Asteria;
- Partecipazione all'incontro in streaming con Fiammetta Borsellino "Per amore della verità" organizzato dal Centro milanese Asteria;
- Lezioni "Frammenti di Cina" – relatrice: prof.ssa Chiara Gallo;
- Corso facoltativo online "I castelli in Europa" – relatrice: prof.ssa Gabriella Cattaneo;
- Corso facoltativo "Opere in corso" tenuto dal prof. Insa
- Partecipazione allo spettacolo in lingua inglese "Love me Kate" (libero adattamento da "The Taming of the Shrew" di W. Shakespeare, compagnia Palkettostage), Teatro di Borgomanero;
- Teatro in lingua spagnola
- Partecipazione alla Nitto ATP Finals (torneo di tennis, Torino);
- Corso di tennis e padel;
- Partecipazione alla "Corsa contro la fame" promossa dall'organizzazione umanitaria Azione contro la fame;
- Celebrazione Pi Greco Day;
- Partecipazione Kangourou della Matematica;
- Progetto di Interdisciplina "Il Rispetto";
- Celebrazione International Day;
- Corso facoltativo di lingua cinese.

3° 2023- 2024

- Soggiorno studio a Berlino (percorsi guidati su temi storici: Topografia del Terrore, Bundestag, Porta di Brandeburgo, Museo ebraico, Gedenkmal Berliner Mauer, Traenenpalast, East Side Gallery);
- Concorso "Contest(a) d'atleta" organizzato dal centro Asteria di Milano con partecipazione allo spettacolo teatrale in streaming "Ondina Valla oltre ogni ostacolo";
- Partecipazione al Trofeo Marcelline di Atletica organizzato dall'Istituto Marcelline Tommaseo all'Arena di Milano;
- Corso di padel; attività di pattinaggio su ghiaccio;
- Partecipazione alla "Corsa per la scuola" a scopo benefico;

- Lezione in streaming “Questioni di razza” organizzato dal centro milanese Asteria – relatore: prof. Guido Barbujani (Università di Ferrara);
- Lezione di storia della musica su Il Corale Luterano (Musica e Filosofia)– relatore: prof. Alessandro Carnelli;
- Corso facoltativo online “Castelli e palazzi del Nord Italia” – relatrice: prof.ssa Gabriella Cattaneo;
- Progetto di Interdisciplina “Il Viaggio”;
- Progetto di Scrittura Creativa tenuto dalla Dott.ssa Fiorella Nicotera de “Il Sancarlonge”;
- Progetto Orientamento;
- Partecipazione al Progetto “Ambiente e Tutela Ambientale” tenuto dai docenti Gini e Vistoli (Scienze e Inglese) all’interno Progetto Ambiente del Dipartimento Scientifico;
- Progetto Debate su “Politica ambientale” tenuto dalle docenti Grippa e Salina;
- Progetto “Geopolitica dell’Estremo Oriente” tenuto dalle docenti Grippa e Gallo;
- Partecipazione al Salone dell’Orientamento di Oleggio;
- Corso facoltativo Doposcuola tenuto dalle docenti Grippa e Vistoli;

4° 2024- 2025

- Gita di accoglienza al Parco naturale dei Laghi di Mercurago;
- Corso di difesa personale, attività di pattinaggio;
- Corso facoltativo di Debate, tenuto dalla prof. Grippa;
- Soggiorno studio a Londra (Churchill War Rooms, Globe Theatre, Westminster Abbey, escursione a Greenwich, National Gallery, Imperial War Museum, Science Museum, musical in lingua inglese “Oliver Twist”);
- Partecipazione al Teatro in lingua inglese “A Midsummer Night’s Dream” presso il Teatro Nuovo di Borgomanero;
- Partecipazione Salone dell’Orientamento di Oleggio;
- Progetto Orientamento con la Camera di Commercio di Novara;
- Lezioni di linguistica, didattica delle lingue e traduzione – relatore: prof. Tiziano Leonardi (Università del Piemonte Orientale);
- Lezione di letterature comparate (italiano/inglese) su “The Vampire” di J.Polidori – relatore: prof. Fabio Camilletti (Università di Warwick);
- Conferenza dell’Istituto ISPI sulle Elezioni negli Stati Uniti;
- Lezione “Le vie della seta” – relatore: ing. Claudio Pari;
- Progetto CLIL Geografia e Inglese - proff. Grippa e Vistoli;
- Progetto Geopolitica dell’Estremo Oriente” proff. Gallo e Grippa;
- Progetto di Interdisciplina “La Via della Seta”;
- Corso facoltativo in presenza “Viaggio nel futuro” sull’intelligenza artificiale (PNRR) – relatore: prof. Graziano Simonotti;
- Corso facoltativo online “Esistono anche musei strani” – relatrice: prof.ssa Gabriella Cattaneo;
- Incontro con i responsabili AVIS;
- Corso facoltativo per la preparazione della certificazione di lingua inglese IELTS Academic;
- Corso facoltativo per la preparazione della certificazione di lingua tedesca Goethe B1 (PN);
- Corso facoltativo per la preparazione della certificazione di lingua spagnola DELE B2 (PN);

5° 2025-2026

- Progetto di Interdisciplina “ L’Africa e le conseguenze dell’imperialismo”;
- Uscita dell’Accoglienza alla Statua di San Carlo di Arona;
- Progetto Simulazione di Impresa con la Camera di Commercio di Novara;
- Progetto “La comunicazione efficace” con la Camera di Commercio di Novara;
- Partecipazione alla Cerimonia-concerto sul tema della Shoah e del Ricordo organizzata dal Liceo “Fermi” di Arona presso il Teatro San Carlo;
- Visione film “C’è ancora domani” presso il Teatro San Carlo di Arona nell’ambito della sensibilizzazione contro la violenza sulle donne;
- Partecipazione a conferenza online dell’Istituto ISPI “Gaza: e ora?”;
- Corso facoltativo online “Le città- gioiello” – relatrice: prof.ssa Gabriella Cattaneo;
- Viaggio a Strasburgo, visita al Parlamento Europeo, visita della città, visita della cittadina di Colmar;
- Visita di istruzione a Milano al Binario 21;
- Visita alla mostra su Amadeo Peter Giannini “Non si può morire per un dollaro” presso il Comune di Arona;
- Partecipazione alle Olimpiadi Digitali dei Diritti Umani RFK Foundation Italia, dove gli alunni si sono classificati al terzo posto;
- Visita di istruzione a Milano, Storia dell’Arte, proff. Insa e Cattaneo (GAM, Palazzo Citterio, Palazzo Reale, mostra di Amsel Kiefer);
- Lezione “Musica e Romanticismo”, relatore prof. Alessandro Maria Carnelli;
- Lezione di Letterature comparate italiano/inglese “D.G.Rossetti e la ricezione di Dante”– relatore: prof. Fabio Camilletti (Università di Warwick);
- Lezioni sulla Cina del ‘900 - relatrice prof.ssa C. Gallo;
- Progetto CLIL geografia/inglese “Corea, Giappone, Vietnam e Cuba” proff. Grippa e Vistoli;
- Lezione di presentazione Istituto universitario IUSDA - Borgomanero – relatore: prof. Tiziano Leonardi (Università del Piemonte Orientale);
- Presentazione Istituto universitario IULM - Milano – relatori responsabili orientamento IULM;
- Corso facoltativo Debate;
- Progetto “Caffè Filosofico”, partecipazione facoltativa;
- Lezioni interdisciplinari musica/filosofia su Nietzsche e Wagner, e Freud nella Vienna del ‘900 a cura del prof. Alessandro Maria Carnelli;
- Corso BLSD per l’uso del DAE;
- Progetto interdisciplinare sul Nucleare a cura delle docenti Grippa e Salina;
- Progetto Orientamento.
- Progetto “Socialmente connessi” a cura di Dott.sse Marubbi e Forestiere.

Tutti gli anni è stato celebrato il **Giorno della Memoria** tramite letture, visioni di film o spettacoli teatrali a tema, partecipazione a lezioni e conferenze con reduci dei campi di concentramento. Sono inoltre state organizzate attività che coinvolgevano il liceo in progetti verticali per i seguenti eventi: **Dantedì; Pi Greco Day; International Day, Giornata della Filosofia**. Gli studenti sono stati inoltre coinvolti attivamente nella preparazione e partecipazione agli **Open Day di Istituto** (Novembre e Gennaio) e agli eventi di volontariato in collaborazione con **AIRC “Le Arance della Salute” e “Le Azalee della Ricerca”**.

Gli alunni partecipanti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi di questi progetti, orientati alla crescita culturale, umana e sociale.

Gli studenti sono sempre stati coinvolti attivamente nella S. Messa di Natale e di Pasqua, nonché nella Festa di Istituto alla fine dei vari anni scolastici.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sostenere gli **Esami di Certificazione linguistica FCE e IELTS, DELE B2 e C1, Goethe B1.**

2.3. Certificazioni linguistiche

Per quanto riguarda le CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI, gli alunni hanno aderito alle seguenti certificazioni a partire dalla classe terza, come si può vedere dalla seguente tabella che indica gli alunni che hanno conseguito ciascun livello:

	Inglese	Spagnolo
B1	<u>Esame PET</u> 1	
B2	<u>Esame FCE</u> 5	<u>Esame DELE</u> 4
C1		<u>Esame DELE</u> 4 (in attesa dei risultati)
IELTS ACADEMIC	1 con liv. C1 1 con liv. B2	

2.5. Comportamento, frequenza e rapporto con le famiglie

La classe ha mantenuto un comportamento per lo più corretto. La frequenza scolastica è stata generalmente regolare, sebbene alcuni studenti abbiano accumulato diverse assenze e ritardi. I rapporti con le famiglie si sono basati sul confronto e la collaborazione.

3. PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1. Obiettivi formativi trasversali

➤ CONOSCENZE

- Conoscere approfonditamente e in maniera strutturata i contenuti essenziali delle diverse discipline di studio.

➤ ABILITÀ

- Capacità di elaborare schemi logici, sia di tipo analitico che sintetico;
- Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella rielaborazione personale dei contenuti, anche in chiave interdisciplinare;

- Padronanza nell'uso dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Abilità nel confrontare e collegare autori, correnti, periodi storici, teorie e modelli;
- Competenza nel ricercare, selezionare e utilizzare informazioni provenienti da fonti diverse.

➤ **COMPETENZE**

- Dimostrare la capacità di applicare le conoscenze e le competenze maturate nelle varie discipline a situazioni nuove e complesse;
- Essere in grado di inserirsi consapevolmente nel contesto sociale, adottando comportamenti ispirati alla cittadinanza attiva e al rispetto delle diversità.

Gli obiettivi formativi sono stati raggiunti; tale raggiungimento si è attestato su diversi livelli a seconda del profilo e della specificità degli alunni.

3.2. Finalità educative e relazionali

- Sviluppo e consolidamento di un atteggiamento di accoglienza e rispetto verso l'altro;
- Promozione di pratiche comunicative e collaborative fondate sulla solidarietà tra studenti e nel rapporto tra studenti e docenti;
- Acquisizione di una conoscenza consapevole della proposta cristiana e capacità di rapportarsi ad essa in modo responsabile;
- Partecipazione attiva, continua e costruttiva al dialogo educativo;
- Potenziamento delle competenze nella ricerca, selezione e gestione autonoma di documenti e strumenti didattici.

3.3. Competenze in uscita

- Padronanza delle competenze comunicative e relazionali, con la capacità di esprimersi, favorire il dialogo e mediare i contenuti attraverso l'utilizzo di lingue e linguaggi differenti;
- Capacità di analizzare e confrontare culture e civiltà differenti, nonché di stabilire connessioni tra epoche storiche diverse, in particolare tra passato e presente;
- Competenza nell'utilizzo di strumenti multimediali e nell'elaborazione di documenti testuali e iconografici, finalizzati alla ricerca, alla documentazione e alla comunicazione dei contenuti.

3.4. Linee progettuali comuni

3.4.1. Sinossi iniziale

Si rimanda alla tabella nelle pagine finali del presente documento.

3.4.2. Obiettivi specifici per ambiti disciplinari

Ambito linguistico

- comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia e genere letterario o di attualità;

- partecipare a discussioni su temi noti, inclusi argomenti afferenti alle discipline non linguistiche, esprimendo chiaramente il proprio punto di vista;
- produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere in modo chiaro e articolato;
- riconoscere le caratteristiche distintive della lingua letteraria;
- cogliere somiglianze e differenze tra il contesto di origine e la cultura / letteratura di cui si impara la lingua;
- leggere, interpretare e analizzare un documento testuale.

Ambito umanistico

- capacità di leggere e interpretare in modo analitico e sintetico un documento testuale/iconico;
- capacità di utilizzare correttamente linguaggi specifici;
- comprensione di periodi e culture diversi da quello attuale;
- acquisizione di competenza comunicativa.

Ambito scientifico

- conoscenza di linguaggi specifici, dei concetti portanti e dei metodi di indagine basilari delle discipline scientifiche;
- possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- capacità di analizzare situazioni ed informazioni per giungere ad una soluzione sintetica di quesiti e di problemi;
- capacità di generalizzare attraverso un metodo induttivo.

3.4.3. Fasce di livello per ambiti disciplinari

Ambito linguistico		Ambito umanistico		Ambito scientifico	
Livello	Alunni	Livello	Alunni	Livello	Alunni
Avanzato	3	Avanzato	4	Avanzato	2
Intermedio	5	Intermedio	3	Intermedio	3
Base	1	Base	2	Base	4
Non pienamente raggiunto	0	Non pienamente raggiunto	0	Non pienamente raggiunto	0

Tutti gli obiettivi specifici per aree sono stati per la maggior parte raggiunti, a diversi livelli a seconda degli alunni e degli ambiti.

4. DIDATTICA: linee progettuali comuni

4.1. Metodi di lavoro adottati

Il Consiglio di Classe ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di: ^[1]_[SEP]

- Favorire la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale, discussioni guidate, visione di film, utilizzo di tecnologie multimediali, avvio alla ricerca individuale, osservazione;
- Pubblicare i criteri di valutazione utilizzati e comunicare voti e livelli raggiunti basandosi sempre sulle griglie di valutazione adottate;
- Effettuare verifiche sia a carattere sommativo che formativo anche in ottica interdisciplinare e con l'utilizzo di prove autentiche;
- Concordare percorsi di tipo interdisciplinare.

4.2. Metodi di insegnamento

L'attività didattica prevalente adottata dai docenti del Consiglio di Classe è stata la lezione frontale, opportunamente integrata da metodologie alternative, quali l'approccio dialogico, quello induttivo e l'impiego di strumenti multimediali. Nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, si è privilegiata una metodologia di tipo comunicativo, finalizzata allo sviluppo e al consolidamento delle competenze socio-linguistiche.

Per un'analisi più dettagliata delle strategie didattiche adottate, si rinvia alle relazioni individuali dei docenti allegate al presente documento. I contenuti affrontati durante le attività di conversazione in lingua (inglese, spagnolo, tedesco) sono stati utilizzati come base per momenti di confronto in classe, esercitazioni di ascolto e collegamenti tra letteratura e attualità, e pertanto non costituiscono materiale oggetto di verifica nella prova d'esame.

Nella trattazione delle singole discipline si è cercato di dare rilievo ad argomenti di carattere generale e di valenza pluridisciplinare, affrontati con richiami e riferimenti tra le diverse aree.

- lezioni di tipo: frontale; dialogica; discussione guidata; multimediale; classe capovolta;
- utilizzo del metodo induttivo: dal testo / immagine alla teoria sottesa;
- presentazione di valenza pluri e interdisciplinare, di gruppo e individuale, con utilizzo di lingue straniere veicolari (modalità CLIL);
- lavori di gruppo;
- utilizzo di strumenti multimediali (audiovisivi, informatici);
- EAS;
- simulazione di colloquio in preparazione all'Esame di Maturità;
- prove scritte: almeno 3 prove scritte nel primo periodo (con obbligo di recupero in caso di assenza); almeno 3 prove scritte (recupero obbligatorio) nel secondo periodo;
- prove orali: almeno 3 per disciplina al quadrimestre; per Scienze Motorie e sportive: almeno 2 voti pratici più almeno un voto di teoria per periodo.

4.3. Strumenti e attrezzature

- Manuali in adozione;
- Ulteriori risorse di bibliografia primaria e secondaria di approfondimento fornite dai docenti;
- Dizionari (anche online);
- Dispense;
- Visite guidate e spettacoli teatrali, in presenza e in streaming;
- Materiali audiovisivi e tv in streaming;
- Computer di classe con proiettore;

- BYOD;
- Google Workspace for Education;
- Software di presentazione e organizzazione grafico-visuale dei contenuti (es.: PPT, Genially; Canva);
- App di gamification (es. Kahoot);
- Software di AI.

4.4. Verifiche e strumenti di verifica

Per tutte le discipline sono state effettuate verifiche sia formative sia sommative.

- VERIFICHE FORMATIVE: monitoraggio della acquisizione dei contenuti attraverso domande, anche in forma dialogica in classe, e correzione di esercizi, elaborati scritti, test e questionari assegnati per esercitazione domestica;
- VERIFICHE SOMMATIVE: prove scritte e/o orali;
- PROVE AUTENTICHE: approccio a situazioni nuove con l'applicazione di conoscenze e metodi noti e appresi (es. compiti di realtà);
- STRUMENTI di VERIFICA: verifiche orali, test, prove scritte (con domande aperte, composizioni, analisi testuali, problemi, esercizi, questionari di vario tipo), esposizioni e presentazioni orali, anche tramite l'utilizzo di prodotti multimediali; esposizioni pluridisciplinari.

4.5. Strategie di recupero

- Tutti i docenti, ove necessario, hanno proposto uno sportello ("Help") per il recupero/sostegno/potenziamento di alunni con particolari difficoltà;
- A seguito degli scrutini alla fine del primo periodo, i docenti hanno attivato corsi di recupero o recuperi in itinere in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi previsti.

4.6. Strategie di inclusione

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, le misure compensative previste nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati saranno applicate anche in sede di Esame di Maturità, in conformità con la normativa vigente. Gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, durante le prove scritte e orali, possono avvalersi ad esempio di mappe concettuali predisposte anticipatamente, formulari di matematica e calcolatrice scientifica. Le verifiche vengono sempre strutturate tenendo conto delle specifiche difficoltà, quali discalculia, dislessia, disorientamento spazio-temporale e difficoltà nella memorizzazione di dati e nomi. Per maggiori dettagli, si rinvia alla consultazione dei singoli PDP.

4.7. Attività specifiche in preparazione all'Esame di Maturità

Il Consiglio di Classe ha organizzato una simulazione della prima prova scritta il 5 maggio, della seconda prova scritta (inglese) il 6 maggio, le simulazioni del colloquio per tutti gli alunni sono state fissate nei pomeriggi del 19/22/26 maggio.

In ottemperanza alla normativa vigente, tutti gli alunni hanno sostenuto le prove INVALSI del quinto anno.

4.8. Valutazione dell'azione didattica e dei livelli di apprendimento

4.8.1. Autovalutazione della scuola

Fino all'a.s. 2022-2023 la scuola è stata certificata per la qualità UNI EN ISO 9001. Conserva tuttora un sistema di gestione di monitoraggio della qualità interno che si avvale di strumenti di autovalutazione del servizio offerto. Gli esiti concorrono all'autovalutazione aggiornata annualmente attraverso il RAV e alla stesura e aggiornamento dei PdM 25-28.

4.8.2. Valutazione dell'apprendimento

I livelli e/o le valutazioni attribuiti agli studenti sono stati determinati in conformità ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti, nell'ambito del lavoro dei Dipartimenti disciplinari, e allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Consiglio di Classe ha considerato complessivamente tutti gli elementi significativi emersi nel corso dell'anno scolastico, distinguendo tra la mera rilevazione del profitto e una valutazione globale dei risultati raggiunti.

La valutazione finale, pertanto, è stata formulata tenendo conto dei seguenti fattori, coerenti con la programmazione didattica e funzionali alla definizione degli esiti conclusivi:

- il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze disciplinari;
- la capacità di rielaborazione personale e di applicazione autonoma dei contenuti;
- la partecipazione attiva e consapevole al percorso formativo;
- l'impegno dimostrato e la progressione rispetto alla situazione di partenza;
- la capacità di lavorare in modo collaborativo e di rispettare le regole del contesto scolastico;
- le competenze trasversali, comprese quelle comunicative, relazionali e digitali.

Le griglie sono in allegato **A** al presente Documento, ivi comprese la griglia di valutazione delle competenze trasversali europee e quella del comportamento.

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe si è basato sulle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti in accordo con la normativa vigente.

Modulo per l'attribuzione del CS:

CREDITO SCOLASTICO (compreso di credito formativo):

punteggio iniziale dell'anno in corso (corrispondente alla media dei voti)

credito totale dell'anno in corso (in base ai criteri sotto indicati):

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO (oltre il punteggio iniziale):

1. Partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica

- giudizio eccellente di interesse e profitto Religione Cattolica
- partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interesse e impegno)
- rappresentanti di classe / istituto

2. Attività integrative (come da delibera del Collegio dei Docenti e da certificazione allegata – DPR: 323/98 art. 11)

- culturali
- volontariato

altro

3. Credito formativo (come da documentazione allegata – DPR: 323/98 art. 11)

- attività didattico – culturali (coerenti con il corso di studi):
.....

- attività socio – assistenziali:
.....

- altro:
.....

4. Valutazione dell'attività di FSL: voto in decimi dall'8 al 10

* Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato solo in presenza del primo parametro e di almeno un altro dei seguenti.

Provvedimenti disciplinari o altri rilievi negativi non danno diritto all'attribuzione del punto corrispondente al massimo della banda di oscillazione (provvedimenti disciplinari – frequenza irregolare non motivata – ripetute assenze non motivate in occasione di verifiche)

Nel Documento di valutazione del presente anno scolastico sono stati inseriti i crediti del terzo, quarto e quinto anno in base alle tabelle attuali.

5. CLIL, MICRO-CLIL E INTERDISCIPLINE

Nel 3°, 4° e 5° anno è stato attivato un percorso CLIL di Storia dell'arte in spagnolo.

Nel 3° anno è stato attivato un progetto CLIL di scienze in inglese.

Nel 4° e 5° anno è stato attivato un percorso CLIL di geografia in inglese.

Percorsi interdisciplinari in modalità CLIL sono stati svolti a partire dal 1° anno.

Tali progetti vengono svolti in gruppo, completati da un'esposizione multimediale e presentati in tutte le lingue coinvolte. Ogni anno il Consiglio di Classe seleziona e propone un macrotema che viene suddiviso in sottotemi specifici e quindi declinato da un punto di vista pluridisciplinare.

1° anno	<i>Inclusione ed Esclusione</i> Materie coinvolte: italiano, latino, geostoria, spagnolo, inglese, tedesco, matematica, informatica, scienze, scienze motorie, IRC.
2° anno	<i>Il Rispetto.</i> Materie coinvolte: geostoria, latino, storia dell'arte, inglese, spagnolo, tedesco, cinese, informatica, scienze, IRC, scienze motorie.
3° anno	<i>Il Viaggio.</i> Materie coinvolte: italiano, inglese, spagnolo, tedesco, geografia, storia dell'arte, IRC, ed. civica, scienze.
4° anno	<i>La Via della Seta.</i> Materie coinvolte: italiano, storia, storia dell'arte, inglese, spagnolo, tedesco, scienze, IRC, ed. civica.
5° anno	<i>L'Africa e le conseguenze dell'imperialismo.</i> Materie coinvolte: italiano, storia dell'arte, geografia, inglese, spagnolo, tedesco, scienze, ed. civica.

6. ESPERIENZE DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Il progetto relativo ai percorsi è in all. C al presente documento.

PRESENTAZIONI DELLE ESPERIENZE FSL:

Ogni alunno, ai sensi DM 77/2005, L 145/18 art 1 comma 784 e OM 67/2025 illustrerà con l'ausilio di una sintetica presentazione multimediale la propria esperienza e la valutazione anche in termini orientativi.

7. INSEGNAMENTO FACOLTATIVO E DISCIPLINE OPZIONALI

7.1 INSEGNAMENTO FACOLTATIVO

Nel secondo, terzo e quarto anno è stato offerto l'insegnamento facoltativo previsto dalla L133/2008, art 10 comma 2c. Tale insegnamento è proposto con la definizione *Lingua e cultura cinese*. All'inizio del secondo anno si sono iscritte due alunne, ma non hanno proseguito la frequenza nei successivi anni scolastici.

7.2. DISCIPLINE OPZIONALI

Nell'ambito del quadro orario del primo biennio è stata prevista l'introduzione di un'ora settimanale di Storia dell'arte, con l'obiettivo di favorire un approccio interdisciplinare in sinergia con l'insegnamento della Storia e l'avvio dello studio delle letterature.

Nel secondo biennio e nel quinto anno è stata inserita un'ora di Geografia, affidata al docente di Storia e Filosofia, finalizzata all'approfondimento di tematiche connesse all'economia politica e all'attualità, in particolare in riferimento agli sviluppi della storia contemporanea.

Inoltre, l'insegnamento delle lingue straniere – Inglese e Spagnolo – è stato oggetto di un potenziamento orario, volto a rafforzare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti.

8. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della CM 86/2010

Si rimanda ad all. D del presente documento, che presenta il quadro degli apporti disciplinari effettuati durante l'anno scolastico 2025-2026 in 5° liceo. Il curriculum di educazione civica (parte riguardante il liceo) e il programma trasversale attuato nel presente anno scolastico sono rispettivamente in all. D e in all. B.

9. PROGETTO DI ORIENTAMENTO ai sensi della CM 958/2023

Si rimanda ad all. E del presente documento.

N.B. Il presente documento e tutti i programmi e le relazioni che seguono in all. B sono firmati in originale cartaceo.

3.4.1 SINOSSI

ITALIANO	INGLESE	SPAGNOLO	SCIENZE
	The Victorian Age: Dickens le sorelle Bronte, Stevenson, Hardy,	Realismo y Naturalismo: Galdós Clarín	La chimica del Carbonio Legami e idrocarburi Biochimica: le

	Melville, O.Wilde		biomolecole
	Il Modernismo: Pound Yeats	Modernismo: Darío Jiménez	Metabolismo energetico: trasformazioni del glucosio all'interno delle cellule
	I Guerra Mondiale: Owen Hemingway	Generación del 98: Antonio Machado Unamuno	La duplicazione del DNA: sintesi proteica I virus Trasferimento genico
	Fitzgerald	Vanguardias: Gómez de la Serna	Dinamica terrestre: Teoria della deriva dei continenti
	T.S.Eliot	Generación del 27: Lorca Alberti Salinas Cernuda	
	Joyce		Dinamica terrestre: Espansione dei fondali oceanici tramite sonar; teoria della tettonica delle placche
	Woolf		
	Il Guerra Mondiale: Orwell	Franquismo: D. Alonso Cela Laforet Celaya González Vallejo Martin Santos Delibes	
	Secondo Dopoguerra: Kerouac		Bioteecnologie: gli OGM e gli utilizzi nella Scienza moderna
	Contemporaneità: Ishiguro		